ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У. Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Технологическая (проектно-технологическая) практика

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Высшее образование»

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки – 2025

Карачаевск, 2026

Составитель: Чиркова Т.В., к.п.н., доцент

Рабочая программа практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 126 от 22 февраля 2018 г., образовательной программой высшего образования по направлению подготовки направленность 44.04.01 – Педагогическое образование (профиль) подготовки «Высшее образование», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры профессионального образования на 2026-2027 уч. г.

Протокол №7 от 26.03.2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения 4
1.1. Цель практики 4
1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики 4
2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах 5
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
4. Содержание практики 6
5. Формы отчетности по практике 6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике 7
6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 7
6.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 10
6.3.Шкала оценки отчета о практике и его защиты 10
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций 11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса 12
7.1. Основная литература: 12
7.2. Дополнительная литература: 12
8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 13
8.1. Общесистемные требования 13
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 13
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 14
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 14
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья 14
11. Лист регистрации изменений 15
Приложения 16

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения

1.1. Цель практики

Цель технологической (проектно-технологической) практики состоит в овладении магистрантами основами профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза, в формировании профессиональной компетентности в сфере проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды высшего учебного заведения.

1.2. Задачи технологической (проектно-технологической) практики

1. Формирование умений проектировать содержание и формы преподаваемых дисциплин.
2. Развитие умений выбора оптимальной стратегии и адекватных образовательных технологий преподавания педагогических дисциплин в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения.
3. Овладение навыками использования инновационных технологий в процессе творческого конструирования учебного материала при подготовке к лекции и практическому занятию.
4. Подготовка к проведению занятий разных типов (лекции, семинары, практические занятия), к осуществлению контроля самостоятельной работы студентов, к проведению консультаций.
5. Развитие умений аналитического восприятия деятельности преподавателя в образовательном процессе вуза.
6. Развитие умений профессиональной рефлексии.

Организация технологической (проектно-технологической) практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения магистрантами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню их подготовки.

1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая) практика

Способ проведения практики: стационарный

До начала практики проводятся следующие мероприятия:

- установочная конференция, где раскрываются цели, задачи, содержание, вопросы организации практики, требования к документации, критерии оценки за практику и т.д.;
- составление индивидуального плана на период практики (совместно с групповым и индивидуальным руководителями практики).

Во время прохождения практики магистранты обязаны:

- подчиняться правилам внутреннего распорядка базовой организации, соблюдать трудовую дисциплину;
- выполнять распоряжения администрации, индивидуального и группового руководителей практики;
- посещать консультации преподавателей;
- в соответствии с графиком предоставить групповому руководителю отчетные материалы.

Помощь магистранту в организации технологической (проектно-технологической) практики оказывают индивидуальный руководитель практики, преподаватели (наставники магистрантов) кафедр. Магистранты работают по самостоятельно разработанному плану, который утверждается руководителем практики.

2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах

Технологическая (проектно-технологическая) практика является обязательной частью раздела ФГОС ВО программы подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование». В соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса технологическая (проектно-технологической) практика проводится на 1 курсе во 2 семестре в течение 2 недель. Практике предшествует изучение дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Современные проблемы науки и образования». Практика является основой для дальнейшего формирования профессиональных компетенций магистрантов и прохождения научно-педагогической практики.

Объем технологической (проектно-технологической) практики составляет 3 зачетных единицы, что составляет 108 академических часов.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП ВО магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	ПК- 1. Способен выбирать адекватные методики, технологии и формы процесса обучения в высшей школе, осуществить анализ результатов обучения, использовать методологию и методы педагогического исследования	ПК-1.1. Знает: особенности профессиональной деятельности в высшей школе; методы, формы и средства образования в высшей школе, в том числе его результатов. ПК-1.2. Умеет: отбирать соответствующие виды, методы и формы образования в высшей школе. ПК-1.3. Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями при оценке профессиональной деятельности педагогов, в том числе её результатов	Знает: особенности профессиональной деятельности в высшей школе; методы, формы и средства образования в высшей школе, в том числе его результатов. Умеет: отбирать соответствующие виды, методы и формы образования в высшей школе. Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями при оценке профессиональной деятельности педагогов, в том числе её результатов
ПК-2	ПК-2. Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики в сфере высшего образования	ПК-2.1. Знает: методологические основы исследовательской деятельности в сфере высшего образования. ПК-2.2. Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики в сфере высшего образования, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники ПК-2.3. Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды	ПК-2.1. Знает: методологические основы исследовательской деятельности в сфере высшего образования. ПК-2.2. Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики в сфере высшего образования, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники ПК-2.3. Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды

		для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики в сфере высшего образования с целью решения задач развития профессиональной деятельности.	для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики в сфере высшего образования с целью решения задач развития профессиональной деятельности.

4. Содержание практики

Содержательный поэтапный план прохождения практики включает в себя:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Вид работ
1.	Организационный этап	*Изучение особенностей организации образовательного процесса высшего учебного заведения.* На этом этапе студент знакомится: - с оснащением и организацией учебного процесса и материально-технической базой (кабинетами, оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения и т. п.); - с документами планирования педагогической деятельности (ФГОС ВО, учебный план, рабочая программа, УМКД, индивидуальный план преподавателя).
2.	Основной этап	*Наблюдение, анализ и оценка профессиональной деятельности преподавателя-наставника* На протяжении всей практики магистрант должен посетить и проанализировать два-три занятия (лекции, практические занятия) преподавателей кафедры; *Самостоятельная профессиональная деятельность студентов.* Данное направление включает в себя следующие виды работы: - самоанализ собственной профессиональной деятельности; - составление конспекта к лекционному и практическому занятию; - написание рецензии на программу учебной дисциплины; - составление презентаций к занятиям; - участие в подготовке и проведении воспитательных мероприятий с обучающимися младших курсов; - выполнение поручений руководителя практики, куратора, заведующего кафедрой.
3.	Заключительный этап	Подведение итогов практики осуществляется на заключительной конференции, в которой принимают участие магистранты, кафедральный и индивидуальные руководители и преподаватели-наставники, обеспечивающие проведение практики. Участие в итоговой конференции является обязательным этапом прохождения практики.

5. Формы отчетности по практике

Форма промежуточного контроля – зачет с оценкой.

Структура отчетной документации магистранта по технологической (проектно-технологической) практике:

1. Титульный лист (Приложение 1).
2. Дневник (Приложение 2).
3. Отчет магистранта (Приложение 3)
4. Аттестационный лист (Приложение 4).
5. Характеристика на практиканта (Приложение 5).

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом.

Подведение итогов технологической (проектно-технологической) практики осуществляется на итоговой конференции, в которой принимают участие магистранты и руководители практики. Участие в итоговой конференции является обязательным этапом прохождения практики.

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета, характеристики на магистранта руководителя профильной организации и отзыва руководителя практики. По итогам положительной аттестации магистранту выставляется оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») по 5-балльной шкале в ведомость и зачетную книжку.

Деятельность магистрантов-практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к выполнению программы практики, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества и своевременности сдачи отчетной документации, трудовой дисциплины, участия в итоговой конференции.

Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану.

Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида при отсутствии уважительной причины или получившие оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики какого-либо вида, считаются имеющими академическую задолженность.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-1					
Базовый	**Знать:** особенности профессиональной деятельности в высшей школе; методы, формы и средства образования в высшей школе, в том числе его результатов.	Не знает особенности профессиональной деятельности в высшей школе; методы, формы и средства образования в высшей школе, в том числе его результатов.	В целом знает особенности профессиональной деятельности в высшей школе; методы, формы и средства образования в высшей школе, в том числе его результатов.	В достаточном объеме знает особенности профессиональной деятельности в высшей школе; методы, формы и средства образования в высшей школе, в том числе его результатов.	
	Уметь: отбирать соответствующие виды, методы и формы образования в высшей школе.	Не умеет отбирать соответствующие виды, методы и формы образования в высшей школе.	В целом умеет отбирать соответствующие виды, методы и формы образования в высшей школе.	В достаточном объеме умеет отбирать соответствующие виды, методы и формы образования в высшей школе.	
	Владеть: адекватными кон-	Не владеет адекватными кон-	В целом владеет адекватными кон-	В достаточном объеме владеет	

	кретной ситуации действиями при оценке профессиональной деятельности педагогов, в том числе её результатов	кретной ситуации действиями при оценке профессиональной деятельности педагогов, в том числе её результатов	кретной ситуации действиями при оценке профессиональной деятельности педагогов, в том числе её ре-зультатов	адекватными конкретной ситуации действиями при оценке профессиональной деятельности педагогов, в том числе её ре-зультатов	
Повышенный	Знать: особенности профессиональной деятельности в высшей школе; методы, формы и средства образования в высшей школе, в том числе его результатов.				В полном объеме знает особенности профессиональной деятельности в высшей школе; методы, формы и средства образования в высшей школе, в том числе его результатов.
	Уметь: отбирать соответствующие виды, методы и формы образования в высшей школе.				Умеет в полном объеме отбирать соответствующие виды, методы и формы образования в высшей школе.
	Владеть: адекватными кон-кретной ситуации действиями при оценке профессиональной деятельности педагогов, в том числе её результатов				В полном объеме владеет адекватными конкретной ситуации действиями при оценке профессиональной деятельности педагогов, в том числе её результатов
ПК-2					
Базовый	**Знать:** методологические основы исследовательской деятельности в сфере высшего образования.	Не знает методологические основы исследовательской деятельности в сфере высшего образования.	В целом знает методологические основы исследовательской деятельности в сфере высшего образования.	В достаточном объеме знает методологические основы исследовательской деятельности в сфере высшего образования.	
	Уметь: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики в сфере высшего образования, отбирать	Не умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики в сфере высшего образования, от-	В целом умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики в сфере высшего	В достаточном объеме умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики в сфере высшего	

	методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники	бирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники	образования, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники	образования, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники	
	Владеть: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики в сфере высшего образования с целью решения задач развития профессиональной деятельности	Не владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики в сфере высшего образования с целью решения задач развития профессиональной деятельностии	В целом владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики в сфере высшего образования с целью решения задач развития профессиональной деятельности	В достаточном объеме владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики в сфере высшего образования с целью решения задач развития профессиональной деятельности	
Повышенный	Знать: методологические основы исследовательской деятельности в сфере высшего образования				В полном объеме знает методологические основы исследовательской деятельности в сфере высшего образования
	Уметь: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики в сфере высшего образования, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники				Умеет в полном объеме п работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики в сфере высшего образования, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники

	Владеть: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики в сфере высшего образования с целью решения задач развития профессиональной деятельности				В полном объеме владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики в сфере высшего образования с целью решения задач развития профессиональной деятельности

6.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы используются следующие типовые задания:

1. Ознакомиться с материально-технической базой ВУЗа, составом преподавателей и студентов, базовым планом работы;
2. Ознакомиться с оснащением и организацией учебного процесса (кабинетами, оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения и т. п.);
3. Ознакомиться с документами планирования педагогической деятельности (ФГОС ВО, учебный план, рабочая программа, УМКД, индивидуальный план преподавателя).
4. Посетить и проанализировать два-три занятия (лекции, практические занятия) преподавателей кафедры.
5. Подготовить конспект лекционного занятия.
6. Подготовить конспект практического занятия.
7. Подготовить презентации к занятиям по заданию руководителя.
8. Разработать конспекты проведения воспитательных занятий со студентами.
9. Оформление стендов по различной тематике.
10. Самоанализ собственной профессиональной деятельности;
11. Написание рецензии на программу учебной дисциплины.

6.3.Шкала оценки отчета о практике и его защиты

Шкала оценивания	**Критерии оценивания**

«Отлично» компетенции освоены полностью	оценка *«отлично»* выставляется магистранту, полностью выполнившему задачи практики; владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии разработки и реализации учебных проектов, овладевшему коммуникативными умениями;
«Хорошо» компетенции в основном освоены	оценки *«хорошо»* заслуживает магистрант, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов; умеющий устанавливать с преподавателями и студентами необходимые в профессиональной деятельности отношения;
«Удовлетворительно» компетенции освоены частично	оценки *«удовлетворительно»* заслуживает магистрант, выполнивший основные задачи практики, но не проявивший творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, в установлении необходимого контакта с коллегами и студентами; допускающий нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей;
«Неудовлетворительно» компетенции не освоены	оценки *«неудовлетворительно»* заслуживает магистрант, не выполнивший программу практики; имеющий существенные недочеты в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий желания и умения взаимодействовать с коллегами и студентами.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций. Предлагаемые обучающемуся задания позволяют проверить компетенции: ПК-1, ПК-2.

При проверке заданий оцениваются: выполненный объем заданий; системность; содержательность; логика изложения.

При проверке отчета оценивается: полнота, содержательность.

При защите отчета оцениваются: правильность и точность языкового оформления; своевременность предоставления.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса

7.1. Основная литература:

1.Ахметжанова,Г.В.Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности : учебно-методическое пособие / Г. В. Ахметжанова. — Тольятти : ТГУ, 2015. — 40 с. — ISBN 978-5-8259-0891-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/139954

2. Ахметжанова, Г. В. Применение методов математической статистики в психолого-педагогических исследованиях : учебное пособие / Г. В. Ахметжанова, И. В. Антонова. — Тольятти : ТГУ, 2016. — 147 с. — ISBN 978-5-8259-1134-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/139705

3. Байкова, Л. А. Организация и проведение научного исследования в профессиональной психолого-педагогической деятельности : учебно-методическое пособие / Л. А. Байкова. — Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2017. — 96 с. — ISBN 978-5-906987-07-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/164464

4. Брызгалова, С. И. Введение в научно-педагогическое исследование : учебное пособие / С. И. Брызгалова. — Калининград : БФУ им. И.Канта, 2012. — 170 с. — ISBN 978-5-9971-0183-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/13112

5.Иванова, Н. П. Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях : учебно-методическое пособие / Н. П. Иванова. — Глазов : ГГПИ им. Короленко, 2020. — 216 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157455

7.2. Дополнительная литература:

1. Курбанов, С. А. Методы и методология научных исследований : учебно-методическое пособие / С. А. Курбанов, Д. С. Магомедова. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2020. — 31 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/162216

2. Алексеева, Н. И. Методология и методы научных исследований : учебник / Н. И. Алексеева. — Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2020. — 356 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167627

3. Ангелина, И. А. Методология и методы научных исследований : учебное пособие / И. А. Ангелина. — Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2019. — 179 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/166712

4. Методология и методы научных исследований : учебно-методическое пособие / составитель Е. В. Видищева. — Сочи : СГУ, 2017. — 20 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147797

5. Цибульникова, В. Е. Методология и методы научного исследования : учебно-методическое пособие / В. Е. Цибульникова. — Москва : МПГУ, 2016. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0400-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112541

6. Микрюкова, Т. Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие : учебное пособие / Т. Ю. Микрюкова. — Кемерово : КемГУ, 2015. — 233 с. — ISBN 978-5-8353-1784-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/80058

8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

8.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

– MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
– MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
– ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
– CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	**Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО**	**Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО**
Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 01.06.2027г.		03.06.2026г., протокол № 8

Приложения

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Карачаево-Черкесский государственный университет
имени У.Д. Алиева»

Педагогический факультет
Кафедра профессионального образования
Направление подготовки: 44.04.01«Педагогическое образование»
Направленность (профиль) программы: «Высшее образование»

ОТЧЕТ

по технологической (проектно-технологической) практике

Выполнил(а): студент(ка) _____группы
_____
ФИО
Руководитель практики:
_____
ФИО

Карачаевск - 20_ _г.

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У. Д. АЛИЕВА»
Педагогический факультет
(Наименование структурного подразделения)

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ
Общие сведения

ФИО обучающегося	
Курс	
Форма обучения	
Направление подготовки	
Направленность (профиль)	
Наименование структурного подразделения (кафедра / отделение)	
Группа	
Вид практики	
Тип практики	
Способ проведения практики (выездная/стационарная)	
Форма проведения практики (непрерывно/дискретно)	
Место прохождения практики	
Период прохождения практики	
Реквизиты договора с профильной организацией о прохождении практики	

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ,
ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
Вид, тип практики

(ФИО)

Курс… , группа.. , форма обучения….,
Направление подготовки - 44.04.01 «……»,
направленность (профиль) подготовки «……»
Место прохождения……..
Дата « » по « » 20..г.

№	Перечень индивидуальных заданий	Форма отчетной документации
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Обучающийся _____
/Подпись/ */Расшифровка подписи/*

Руководитель практики от Университета

_____ _____ «»____ 202 г.
(Подпись) (ФИО)

Руководитель практики от Профильной организации

_____ _____ «»___ 202 г.
(Подпись) (ФИО)

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

Вид, тип практики

Обучающий(-ая)ся

(ФИО)

Курс , группа , форма обучения,

Направление подготовки - 44.04.01 «»,

направленность (профиль) подготовки «»

Место прохождения

Сроки: с «» по «» 202 г.

№	Этапы практики	Сроки выполн.	Виды деятельности обучающегося	Отметка о выпол.
1	Организационный			
2	Основной			
	Заключительный			

Обучающийся _____

/Подпись/ */Расшифровка подписи/*

Руководитель практики от Университета

_____ _____ «»____ 202 г.

(Подпись) (ФИО)

Руководитель практики от Профильной организации

_____ _____ «»____ 202 г.

(Подпись) (ФИО)

Приложение 3

ОТЧЕТ ПО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ

№	Краткое содержание работы практиканта	Дата выполнения

Обучающийся _____ _____ «»____ 202 г.
(Подпись) (ФИО)

Руководитель практики от Университета

_____ _____ «»____ 202 г.
(Подпись) (ФИО)

Руководитель практики от Профильной организации

_____ _____ «»____ 202 г.
(Подпись) (ФИО)

Приложение 4

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ

Практикант…….
Специальность…….
Продолжительность практики……..
Организация……
В ходе практики по профилю специальности практикант(ка) освоил(а) профессиональные компетенции:

ПК-1: способен планировать и проводить занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
ПК-2: способен разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся;

Виды и объем работ, выполненных во время практики		
Вид деятельности	Содержание деятельности	Качество выполнения работ

Приобретенный практический опыт:
-
-
-

Руководитель практики от Университета

_____ _____ «»____ 202 г.
(Подпись) (ФИО)

Руководитель практики от Профильной организации

_____ _____ «»____ 202 г.
(Подпись) (ФИО)

Приложение 5

ХАРАКТЕРИСТИКА НА ПРАКТИКАНТА

Студента (ки) _____
Фамилия, имя, отчество

№ п/п	Критерии оценки	Оценка руководителя (по 5-балльной шкале)	Компетенции
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА		

Комментарии к оценкам:

Руководитель практики от Университета

_____ _____ «»____ 202 г.
(Подпись) (ФИО)

Руководитель практики от Профильной организации

_____ _____ «»____ 202 г.
(Подпись) (ФИО)